

TABELLA DI VALUTAZIONE DAD-CLASSI PRIME E SECONDE-SCUOLA PRIMARIA

Tabella di corrispondenza tra voto in decimi e descrittore di livello (area cognitiva e metacognitiva) aggiornata secondo le indicazioni della Nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 e del D.L. 22 dell' 8 /04/2020

DAD Livelli di competenza	CONOSCENZE E ABILITA'	AREA METACOGNITIVA	COMPORAMENTO
<i>INIZIALE/NON SUFFICIENTE</i> (5)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze superficiali e frammentarie che applica solo se guidato;• Utilizza strumenti e strategie in modo impreciso.	<ul style="list-style-type: none">• Scarsa motivazione;• Impegno discontinuo sia in modalità sincrona che asincrona;• Autonomia insufficiente;• Partecipazione e costanza limitate;• Scarsa organizzazione del lavoro (poca cura del materiale, mancanza di ordine negli elaborati);• Scarsa capacità di autoregolazione e di autovalutazione del proprio apprendimento (rispetto dei tempi di consegna in modalità sincrona; riconoscimento e correzione dei propri errori);	<ul style="list-style-type: none">• Mancato rispetto delle regole comuni;• Collaborazione limitata solo con alcuni compagni.

<p>BASE/ SUFFICIENTE</p> <p>(6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze minime e poco organizzate • Utilizza gli strumenti e le strategie con incertezze 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione minima; • Impegno e partecipazione costanti ma superficiali sia in modalità sincrona che asincrona ; • Organizzazione del lavoro non del tutto autonoma; • Iniziale capacità di autoregolazione e di autovalutazione del proprio apprendimento (si impegna in maniera irregolare e fatica a rispettare modalità e tempi di consegna in modalità sincrona e a riconoscere i propri errori); 	<ul style="list-style-type: none"> • Parziale rispetto delle regole comuni; • Rapporti con i compagni e gli adulti sufficientemente collaborativi.
<p>INTERMEDIO/ DISCRETO (7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze essenziali che applica autonomamente ma con incertezza • Utilizza gli strumenti e le strategie in maniera abbastanza adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione adeguata; • Impegno e partecipazione generalmente costanti sia in modalità sincrona che asincrona; • Organizzazione del lavoro abbastanza autonoma • Modesta capacità di autoregolazione e di autovalutazione del proprio apprendimento (si impegna in maniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Incostante rispetto delle regole comuni; • Rapporti con i compagni e gli adulti abbastanza collaborativi.

		<p>abbastanza regolare; rispetta generalmente modalità e tempi di consegna in modalità sincrona e sa riconoscere i propri errori);</p>	
<p>BUONO (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze adeguate che applica autonomamente • Utilizza gli strumenti e le strategie in maniera appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione costante; • Impegno e partecipazione assidui sia in modalità sincrona che asincrona; • Organizzazione del lavoro autonoma • Capacità di autoregolazione e di autovalutazione del proprio apprendimento (si impegna in maniera regolare; rispetta generalmente modalità e tempi di consegna in modalità sincrona e sa riconoscere i propri errori); 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente rispetta le regole comuni; • Instaura rapporti collaborativi con il gruppo classe.
<p>DISTINTO (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze adeguate e ben organizzate che applica autonomamente • Utilizza con sicurezza strategie e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione continua; • Impegno assiduo e partecipazione attiva sia in modalità sincrona che asincrona; • Organizzazione del lavoro autonoma e sicura • Capacità più che buona di autoregolarsi e di autovalutare il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre le regole comuni; • Instaura rapporti collaborativi e costruttivi con il gruppo classe.

		<p>apprendimento (si impegna in maniera assidua; rispetta modalità e tempi di consegna in modalità sincrona e sa riconoscere i propri errori);</p>	
<p>OTTIMO (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, approfondite e ben organizzate che applica autonomamente • Utilizza con consapevolezza strategie e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Forte motivazione; • Impegno costruttivo e partecipazione proficua sia in modalità sincrona che asincrona ; • Eccellente organizzazione del lavoro • Spiccata capacità di autoregolarsi e di autovalutare il proprio apprendimento (si impegna in maniera costruttiva e costante; rispetta modalità e tempi di consegna in modalità sincrona e sa riconoscere in maniera consapevole i propri errori); 	<ul style="list-style-type: none"> • Piena consapevolezza e rispetto delle regole comuni; • Instaura rapporti pienamente collaborativi e costruttivi con il gruppo classe.

CLASSI TERZE – SCUOLA PRIMARIA

Tabella di corrispondenza tra voto in decimi e descrittore di livello (area cognitiva e metacognitiva) aggiornata secondo le indicazioni della Nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 e del D.L. 22 dell' 8 /04/2020

“La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” (DPR 122/2009 art. 1, comma 1)

Le norme non sono cambiate nella didattica a distanza e la nota MIUR prot n. 388/2020 lo evidenzia:

“Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica”

Sarà quindi il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, dovrà valutare una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) e attribuire a essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale).

Le misurazioni sono declinate in termini di conoscenze o anche di abilità e competenze non solo disciplinari ma anche metadisciplinari e trasversali.

A seguito della citata normativa il Collegio dei Docenti aggiorna il proprio protocollo di valutazione integrando i consueti indicatori con quelli riportati nella riga “D.A.D.”

	CONOSCENZE	ABILITÀ	AREA META COGNITIVA
Punteggio in decimi e/o livelli di	<ul style="list-style-type: none"> - strategie - contenuti - lessico 	Capacità di : <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare strategie e strumenti - applicare regole e procedure 	<ul style="list-style-type: none"> -impegno e partecipazione -motivazione all'apprendimento -collaborazione -organizzazione (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale, ecc..)
	D.A.D	<ul style="list-style-type: none"> - digitali 	-utilizzare strumenti digitali (intesi come ambiente di apprendimento, cioè strumenti attraverso i quali lo studente costruisce apprendimento)
5 Iniziale - Solo dietro continua sollecitazione	-Conoscenze superficiali e frammentarie - improprietà di linguaggio	Applica le conoscenze solo se guidato utilizzando strumenti e strategie in modo impreciso	<ul style="list-style-type: none"> -impegno e partecipazione discontinui -scarsa motivazione -collaborazione con gli altri poco attiva - organizzazione del lavoro discontinua e parziale Indicatori DAD: scarso

6 Base	-Conoscenze essenziali e poco organizzate, -esposizione semplice ma corretta	Applica correttamente solo le conoscenze minime -Applica le regole essenziali in campi già noti	-impegno e partecipazione costanti ma superficiali -motivazione minima -collaborazione con gli altri sufficiente -organizzazione del lavoro non del tutto autonoma Indicatori DAD: sufficiente
7 Intermedio/ discreto	Conoscenze adeguate ma non approfondite -esposizione corretta	-Applica autonomamente le conoscenze ma con incertezze	- partecipazione attiva e impegno costante -motivazione adeguata -collaborazione attiva -buona organizzazione del lavoro Indicatori DAD: discreto
8 Intermedio/ buono	Conoscenze esaurienti e ben organizzate, - esposizione corretta	-Applica autonomamente le conoscenze -utilizza con sicurezza strategie e strumenti	-partecipazione attiva e propositiva, impegno assiduo -motivazione significativa e costante -collaborazione attiva -autonomia organizzativa

<p>9</p> <p>Avanzato/ ottimo</p>	<p>Conoscenze complete e ben organizzate con approfondimento autonomo,</p> <p>-esposizione fluida con proprietà di linguaggio</p>	<p>-Applica autonomamente e in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi</p> <p>-utilizza con sicurezza strategie e strumenti anche in contesti nuovi</p>	<p>--partecipazione ed impegno assidui ed efficaci</p> <p>-forte motivazione all'apprendimento</p> <p>-collaborazione molto attiva</p> <p>- organizzazione autonoma</p> <p>Indicatori DAD: ottimo</p>
<p>10</p> <p>Avanzato/ eccellente</p>	<p>Conoscenze complete, approfondite e ampie, capacità di rielaborazione, esposizione fluida, lessico appropriato</p>	<p>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, con originalità e creatività.</p> <p>-Utilizza in modo personale strategie e strumenti</p> <p>-Dimostra capacità progettuali</p>	<p>-partecipazione ed impegno costruttivi</p> <p>-forte motivazione</p> <p>-collaborazione molto attiva ed efficace</p> <p>-eccellente organizzazione del lavoro</p> <p>Indicatori DAD: eccellente</p>

N.B. Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Saranno, inoltre, tenute in debita considerazione situazioni particolari di carattere tecnico che possano influenzare il suo percorso di apprendimento.

LE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA PROPONGONO LA STESSA TABELLA DELLA SCUOLA SECONDARIA.

Tabella di corrispondenza tra voto in decimi e descrittore di livello (area cognitiva e metacognitiva) aggiornata secondo le indicazioni della Nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 e del D.L. 22 dell' 8 /04/2020

“La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” (DPR 122/2009 art. 1, comma 1)

Le norme non sono cambiate nella didattica a distanza e la nota MIUR prot n. 388/2020 lo evidenzia:

“Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica”

Sarà quindi il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, dovrà valutare una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) e attribuire a essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale).

Le misurazioni sono declinate in termini di conoscenze o anche di abilità e competenze non solo disciplinari ma anche metadisciplinari e trasversali.

A seguito della citata normativa il Collegio dei Docenti aggiorna il proprio protocollo di valutazione integrando i consueti indicatori con quelli riportati nella riga “D.A.D.”

	CONOSCENZE	ABILITÀ	AREA META COGNITIVA
Punteggio in decimi e/o livelli di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - strategie - contenuti - lessico 	Capacità di : <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare strategie e strumenti - applicare regole e procedure 	<ul style="list-style-type: none"> -impegno e partecipazione -motivazione all'apprendimento -collaborazione -organizzazione (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale, ecc..)
	D.A.D	<ul style="list-style-type: none"> - digitali 	-utilizzare strumenti digitali (intesi come ambiente di apprendimento, cioè strumenti attraverso i quali lo studente costruisce apprendimento)
4 Non raggiunto	-Conoscenze gravemente lacunose -Scarsa conoscenza dei linguaggi specifici	-L'acquisizione di strategie e strumenti è inadeguata -Non sa applicare le conoscenze minime	<ul style="list-style-type: none"> -impegno assente e partecipazione saltuaria -scarsa risposta alle sollecitazioni -collaborazione con gli altri minima -organizzazione del lavoro assente Indicatori DAD: assente

<p>5</p> <p>Iniziale - Solo dietro continua sollecitazione</p>	<p>-Conoscenze superficiali e frammentarie</p> <p>- improprietà di linguaggio</p>	<p>Applica le conoscenze solo se guidato utilizzando strumenti e strategie in modo impreciso</p>	<p>-impegno e partecipazione discontinui</p> <p>-scarsa motivazione</p> <p>-collaborazione con gli altri poco attiva</p> <p>- organizzazione del lavoro discontinua e parziale</p> <p>Indicatori DAD: scarso</p>
<p>6</p> <p>Base</p>	<p>-Conoscenze essenziali e poco organizzate,</p> <p>-esposizione semplice ma corretta</p>	<p>Applica correttamente solo le conoscenze minime</p> <p>-Applica le regole essenziali in campi già noti</p>	<p>-impegno e partecipazione costanti ma superficiali</p> <p>-motivazione minima</p> <p>-collaborazione con gli altri sufficiente</p> <p>-organizzazione del lavoro non del tutto autonoma</p> <p>Indicatori DAD: sufficiente</p>

<p>7</p> <p>Intermedio/ discreto</p>	<p>Conoscenze adeguate ma non approfondite</p> <p>-esposizione corretta</p>	<p>-Applica autonomamente le conoscenze ma con incertezze</p>	<p>- partecipazione attiva e impegno costante</p> <p>-motivazione adeguata</p> <p>-collaborazione attiva</p> <p>-buona organizzazione del lavoro</p> <p>Indicatori DAD: discreto</p>
<p>8</p> <p>Intermedio/buono</p>	<p>Conoscenze esaurienti e ben organizzate, - esposizione corretta</p>	<p>-Applica autonomamente le conoscenze</p> <p>-utilizza con sicurezza strategie e strumenti</p>	<p>-partecipazione attiva e propositiva, impegno assiduo</p> <p>-motivazione significativa e costante</p> <p>-collaborazione attiva</p> <p>-autonomia organizzativa</p> <p>Indicatori DAD: buono</p>

<p>9</p> <p>Avanzato/ ottimo</p>	<p>Conoscenze complete e ben organizzate con approfondimento autonomo,</p> <p>-esposizione fluida con proprietà di linguaggio</p>	<p>-Applica autonomamente e in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi</p> <p>-utilizza con sicurezza strategie e strumenti anche in contesti nuovi</p>	<p>--partecipazione ed impegno assidui ed efficaci</p> <p>-forte motivazione all'apprendimento</p> <p>-collaborazione molto attiva</p> <p>- organizzazione autonoma</p> <p>Indicatori DAD: ottimo</p>
<p>10</p> <p>Avanzato/ eccellente</p>	<p>Conoscenze complete, approfondite e ampie, capacità di rielaborazione, esposizione fluida, lessico appropriato</p>	<p>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, con originalità e creatività.</p> <p>-Utilizza in modo personale strategie e strumenti</p> <p>-Dimostra capacità progettuali</p>	<p>-partecipazione ed impegno costruttivi</p> <p>-forte motivazione</p> <p>-collaborazione molto attiva ed efficace</p> <p>-eccellente organizzazione del lavoro</p> <p>Indicatori DAD: eccellente</p>

N.B. Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Saranno, inoltre, tenute in debita considerazione situazioni particolari di carattere tecnico che possano influenzare il suo percorso di apprendimento.